

PROGRAMMAZIONE GEOSTORIA

Competenze chiave	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Metodologie
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Individuare strumenti, metodi, processi che chiamino in causa i saperi disciplinari</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare documenti, testi non continui e grafici e ricavare da essi inferenze</p> <p>Comprendere e usare il lessico della disciplina</p> <p>Sviluppare l'attitudine alla problematizzazione</p> <p>Sviluppare la conoscenza della propria cultura e tradizione da un lato, e l'atteggiamento creativo dall'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un grafico, una carta geografica, una carta di atlante storico • Leggere un'immagine e/o un documento storico • Ricavare informazioni da immagini e documenti iconografici e/o scritti • Confrontare forme di governo nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti storiche • Elementi di base di cartografia • Le principali forme di rappresentazione grafica di un fenomeno storico, socio-economico, geografico e antropologico • Forme di governo del passato e del presente • La nascita della Repubblica e la Costituzione italiana • Il percorso di formazione dell'Unione Europea • La nascita dell'Euro • L'attualità dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni • Lezioni • Cooperative • Peer • Flipped

	<p>Esercitare i diritti e doveri di cittadinanza italiana ed europea</p>			
	<p>Contestualizzare gli eventi nello spazio e nel tempo</p> <p>Confrontare fenomeni nel tempo</p> <p>Riconoscere le interrelazioni fra geografia e storia</p> <p>Leggere l'attualità in una prospettiva storica</p> <p>Usare consapevolmente e correttamente il lessico disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare un fatto storico analizzandone i vari aspetti con particolare attenzione ai fattori economici • Individuare analogie e differenze tra fatti storici • Utilizzare risultati e concetti derivati da altre scienze sociali (geografia, diritto, economia...) • Leggere brevi documenti interpretando il punto di vista espresso • Usare illustrazioni, cartine, linee del tempo, tabelle • Localizzare gli eventi descritti nello spazio geografico 	<p>CLASSI PRIME (STORIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronologia Preistoria/storia Tipologia di documenti e fonti Archeologia Concetto di geografia storica • L'evoluzione umana e il popolamento della terra. Le età della preistoria e il progresso tecnico. Rapporto fra natura e cultura. Glaciazioni, grandi estinzioni, diffusione dell'agricoltura • Civiltà e regni dell'antico Vicino Oriente e dell'Egitto. Le caratteristiche geografiche delle civiltà fluviali. Sistemi di scrittura in Mesopotamia, in Egitto, nel mondo egeo. L'Egitto e la pratica dell'agricoltura. Gli Indoeuropei. Creta e Micene. I Fenici, il commercio Mediterraneo, L'alfabeto. Gli Ebrei e la prima religione monoteista • La formazione del mondo greco. Uomo e ambiente in Grecia. Le colonizzazioni greche. L'organizzazione della polis e la cultura della Grecia arcaica. Le costituzioni di Sparta e Atene. La 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezio • Lezio • Coop • Peer • Flipp • Avvi • Deb • seco

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le modalità di evoluzione e di trasformazione dei sistemi sociali e politici • Organizzare e condurre discussioni su argomenti storici, anche attualizzandoli 	<p>democrazia ateniese: confronti con le democrazie contemporanee. La civiltà dei Persiani. Le guerre persiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'età di Pericle. La Grecia classica: arte, storia, cultura. Nascita e sviluppi della storiografia greca. La guerra del Peloponneso. La crisi della polis. L'ascesa della Macedonia e il regno di Alessandro. I regni ellenistici. La civiltà ellenistica. • L'età del Bronzo in Italia. La civiltà etrusca. Origini di Roma; prime istituzioni sociali. Roma e la <i>res publica</i>: magistrature e ordinamento. La conquista dell'Italia • Le guerre puniche. I Gracchi e le riforme agrarie. Espansione militare e <i>discordia civilis</i>. Cesare e l'avvio al principato. <i>Villae</i> e latifondo <p>CLASSI SECONDE (STORIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il principato e l'impero dei primi due secoli: <ul style="list-style-type: none"> - Il principato di Augusto - l'età giulio-claudia - i Flavi - l'impero adottivo • La crisi del III secolo • Il nuovo assetto promosso da Diocleziano 	
--	--	--	--	--

- Costantino e Teodosio
- Il Cristianesimo
- La fine dell'Impero d'Occidente
- I regni romano-barbarici
- Giustiniano
- Il regno longobardo
- L'azione della Chiesa
- L'Islam
- I Franchi
- La dinastia carolingia
- Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno
- Il Sacro Romano Impero Germanico

PERCORSI DI GEOSTORIA

- Il popolamento del pianeta
- Complessità e varietà delle culture del mondo
- La trasformazione dell'ambiente naturale
- Il problema energetico
- L'Europa e il Mediterraneo
- La globalizzazione economica
- Le questioni sociali
- Il mondo delle comunicazioni
- Regioni e stati dell'Europa e del mondo
- La geografia della povertà
- Le sfide ambientali

EDUCAZIONE CIVICA

L'organizzazione sociale e lo Stato

			Lo stato italiano nel disegno della Costituzione I principi ispiratori della Costituzione I diritti di libertà nella Costituzione La crescita dell'individuo fra libertà personale e interazione sociale Il principio dell'inclusione	
--	--	--	---	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

CLASSI PRIME

Lo studente deve essere in grado di:

- collocare con sufficiente correttezza eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio
- cogliere semplici nessi di consequenzialità e relazioni di base fra gli eventi
- utilizzare con sufficiente correttezza il lessico di base delle discipline
- descrivere i caratteri fondamentali di un fatto, un fenomeno o un periodo
- conoscere gli elementi fondamentali in relazione al programma di Geostoria
- conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- rispettare le norme fondamentali della convivenza civile

CLASSI SECONDE

Ad integrazione degli obiettivi dell'anno precedente, lo studente deve essere in grado di individuare gli aspetti fondamentali (socio-economici, politici, culturali) di un fenomeno geografico e storico

Competenze chiave	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze	Metodologi
-------------------	-------------------------	---------	------------	------------

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Individuare strumenti, metodi, processi che chiamino in causa i saperi disciplinari</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare documenti, testi non continui e grafici e ricavare da essi inferenze</p> <p>Comprendere e usare il lessico della disciplina</p> <p>Sviluppare l'attitudine alla problematizzazione</p> <p>Sviluppare la conoscenza della propria cultura e tradizione da un lato, e l'atteggiamento creativo dall'altro</p> <p>Esercitare i diritti e doveri di cittadinanza italiana ed europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un grafico, una carta geografica, una carta di atlante storico • Leggere un'immagine e/o un documento storico • Ricavare informazioni da immagini e documenti iconografici e/o scritti • Confrontare forme di governo nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti storiche • Elementi di base di cartografia • Le principali forme di rappresentazione grafica di un fenomeno storico, socio-economico, geografico e antropologico • Forme di governo del passato e del presente • La nascita della Repubblica e la Costituzione italiana • Il percorso di formazione dell'Unione Europea • La nascita dell'Euro • L'attualità dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezi • Lezi • Coop • Peer • Flipp
			CLASSI PRIME (STORIA)	• Lezi

	<p>Contestualizzare gli eventi nello spazio e nel tempo</p> <p>Confrontare fenomeni nel tempo</p> <p>Riconoscere le interrelazioni fra geografia e storia</p> <p>Leggere l'attualità in una prospettiva storica</p> <p>Usare consapevolmente e correttamente il lessico disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare un fatto storico analizzandone i vari aspetti con particolare attenzione ai fattori economici • Individuare analogie e differenze tra fatti storici • Utilizzare risultati e concetti derivati da altre scienze sociali (geografia, diritto, economia...) • Leggere brevi documenti interpretando il punto di vista espresso • Usare illustrazioni, cartine, linee del tempo, tabelle • Localizzare gli eventi descritti nello spazio geografico • Comprendere le modalità di evoluzione e di trasformazione dei sistemi sociali e politici • Organizzare e condurre discussioni su argomenti storici, anche attualizzandoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronologia Preistoria/storia Tipologia di documenti e fonti Archeologia Concetto di geografia storica • L'evoluzione umana e il popolamento della terra. Le età della preistoria e il progresso tecnico. Rapporto fra natura e cultura. Glaciazioni, grandi estinzioni, diffusione dell'agricoltura • Civiltà e regni dell'antico Vicino Oriente e dell'Egitto. Le caratteristiche geografiche delle civiltà fluviali. Sistemi di scrittura in Mesopotamia, in Egitto, nel mondo egeo. L'Egitto e la pratica dell'agricoltura. Gli Indoeuropei. Creta e Micene. I Fenici, il commercio Mediterraneo, L'alfabeto. Gli Ebrei e la prima religione monoteista • La formazione del mondo greco. Uomo e ambiente in Grecia. Le colonizzazioni greche. L'organizzazione della polis e la cultura della Grecia arcaica. Le costituzioni di Sparta e Atene. La democrazia ateniese: confronti con le democrazie contemporanee. La civiltà dei Persiani. Le guerre persiane • L'età di Pericle. La Grecia classica: arte, storia, cultura. Nascita e sviluppi della storiografia greca. La guerra del 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni • Cooperazione • Peer review • Flipped classroom • Avvicinarsi alla storia • Debatting • secondaria
--	---	--	--	---

Peloponneso. La crisi della polis. L'ascesa della Macedonia e il regno di Alessandro. I regni ellenistici. La civiltà ellenistica.

- L'età del Bronzo in Italia. La civiltà etrusca. Origini di Roma; prime istituzioni sociali. Roma e la *res publica*: magistrature e ordinamento. La conquista dell'Italia
- Le guerre puniche. I Gracchi e le riforme agrarie. Espansione militare e *discordia civilis*. Cesare e l'avvio al principato. *Villae* e latifondo

CLASSI SECONDE (STORIA)

- Il principato e l'impero dei primi due secoli:
 - Il principato di Augusto
 - l'età giulio-claudia
 - i Flavi
 - l'impero adottivo
- La crisi del III secolo
- Il nuovo assetto promosso da Diocleziano
- Costantino e Teodosio
- Il Cristianesimo
- La fine dell'Impero d'Occidente
- I regni romano-barbarici
- Giustiniano
- Il regno longobardo
- L'azione della Chiesa

- L'islam
- I Franchi
- La dinastia carolingia
- Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno
- Il Sacro Romano Impero Germanico

PERCORSI DI GEOSTORIA

- Il popolamento del pianeta
- Complessità e varietà delle culture del mondo
- La trasformazione dell'ambiente naturale
- Il problema energetico
- L'Europa e il Mediterraneo
- La globalizzazione economica
- Le questioni sociali
- Il mondo delle comunicazioni
- Regioni e stati dell'Europa e del mondo
- La geografia della povertà
- Le sfide ambientali

EDUCAZIONE CIVICA

L'organizzazione sociale e lo Stato

Lo stato italiano nel disegno della Costituzione

I principi ispiratori della Costituzione

I diritti di libertà nella Costituzione

La crescita dell'individuo fra libertà personale e interazione sociale

Il principio dell'inclusione

--	--	--	--	--

Obiettivi minimi

Classi prime

Lo studente al termine della classe prima sa:

1. collocare con sufficiente correttezza eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio
2. cogliere semplici nessi di consequenzialità e relazioni di base fra gli eventi
3. utilizzare con sufficiente correttezza il lessico di base delle discipline
4. descrivere i caratteri fondamentali di un fatto, un fenomeno o un periodo
5. conoscere gli elementi fondamentali in relazione al programma di Geostoria
6. conoscere i principi fondamentali della Costituzione
7. rispettare le norme fondamentali della convivenza civile.

Classi seconde

Ad integrazione degli obiettivi dell'anno precedente, lo studente deve essere in grado di individuare gli aspetti fondamentali (socio-economici, politici, culturali) di un fenomeno geografico e storico