

A partire dall'a.s. 2013-2014 viene introdotto nel liceo lo studio correlato della storia e della geografia, secondo modalità coerenti con lo sperimentalismo e l'autonomia decisionale assegnate alle scuole.

Il coordinamento di Lettere ha individuato, nella linee-guida relative ai Programmi, alcune competenze significative, specifiche della disciplina (**competenza sociale e civica**) e generali (**imparare ad imparare; spirito di iniziativa e intraprendenza; consapevolezza ed espressione culturale**).

La prima, nell'accezione selezionata dal Nostro Istituto, comporta la costruzione di strumenti concettuali e categorie interpretative che permettano di leggere la realtà, e persegue:

- la capacità comunicativa di dar voce al proprio pensiero in modo efficace, coerente, democratico
- la capacità critica di fronte alle molteplici forme della comunicazione di massa
- la capacità di identificare problemi e individuare soluzioni
- l'esercizio dei diritti e doveri di cittadinanza italiana ed europea

Le competenze generali mirano invece a:

- sviluppare le consapevolezze, risultato della riflessione su di sé in senso lato, ovvero sulle proprie strategie, procedure, tecniche, ma anche esperienze umane ed emotive
- sviluppare strumenti, metodi, processi che chiamino in causa i saperi disciplinari
- sviluppare l'attitudine alla problematizzazione e alla progettazione
- sviluppare la conoscenza della propria cultura e tradizione da un lato, e l'atteggiamento creativo dall'altro, implicando aperture alle culture diverse e atteggiamento positivo nei confronti della realtà.

La **metodologia** adottata prevede di:

- partire dalle domande del presente
- problematizzare il tema
- rintracciare le ragioni storiche
- ritornare al presente con l'acquisita consapevolezza storica del percorso compiuto

Il **metodo comparativo** confronta

- fenomeni storici e attualità
- fenomeni globali e locali.

Il mondo attuale diviene fondante e si usano con i discenti scale spaziali (mondiale, europea, nazionale, locale) e temporali (storia antica, recente, attuale) diverse, per facilitare la comprensione della complessità dei fenomeni.

L'**operatività** prevista dalle **attività laboratoriali** viene intesa, nella pratica della lezione, come manifestazione di dati, storici o statistici, di testi e fonti di varia natura, organizzati in modo significativo ed unitario in un percorso tematico

Le **azioni** sono:

- analisi interpretativa e ricostruzione del fenomeno
- consapevolezza degli strumenti da parte degli studenti coinvolti

L'ambito geostorico implica anche rispettare e valorizzare le culture "altre", di cui sono portatori gli studenti presenti in classe e, in generale, i soggetti presenti nel territorio (**interculturalità**). L'approccio interculturale può anche contribuire a rafforzare il senso di identità e appartenenza, come frutto di operazioni cognitive, affettive, culturali in senso lato, destrutturando gli stereotipi e i pregiudizi.

L'**atteggiamento pluridisciplinare** coinvolge storia, geografia, demografia, sociologia, antropologia, urbanistica, arte e scienze varie.

Per consentire ai Docenti la scelta di percorsi autonomi, anche concordati con i Discenti, si lasciano **operativamente separate** le programmazioni di Storia e Geografia, ribadendo l'esigenza costante della relazione tra i dati conoscitivi interdisciplinari e il ricorso alle strategie sopra descritte.

STORIA

Unità di apprendimento	Abilità e competenze	conoscenze	Attività e metodo di studio	Cittadinanza e costituzione
introduzione	Orientarsi nella dimensione temporale Comprendere il ruolo della geografia nell'apprendimento della storia	Cronologia Preistoria/storia Tipologia di documenti e fonti Archeologia Concetto di geografia storica	Riflessione sul metodo Introduzione all'ecostoria	
La preistoria	Interpretare dati ambientali. Periodizzare in maniera corrette ed efficace. Fare inferenze da testimonianze materiali	L'evoluzione umana e il popolamento della terra. Le età della preistoria e il progresso tecnico. Rapporto fra natura e cultura. Ecostoria: glaciazioni, grandi estinzioni, diffusione dell'agricoltura	La lettura delle carte e il popolamento della terra	L'organizzazione sociale e lo stato
Le civiltà del Vicino	Contestualizzare gli	Civiltà e regni	Attività sui	L'organizzazione

Oriente antico e dell'Egeo	<p>eventi nel tempo e nello spazio. Confrontare sistemi di scrittura. Riconoscere le interrelazioni fra geografia e storia. Leggere brevi documenti interpretando il punto di vista espresso. Usare illustrazioni, cartine, linee del tempo, tabelle per lo studio del testo. Problematizzare in termini storici in relazione all'attualità.</p>	<p>dell'antico Vicino Oriente e dell'Egitto. Le caratteristiche geografiche delle civiltà fluviali. Sistemi di scrittura in Mesopotamia, in Egitto, nel mondo egeo. Ecostoria: l'Egitto e la pratica dell'agricoltura. Gli Indoeuropei. Creta e Micene. I Fenici, il commercio Mediterraneo, L'alfabeto. Gli Ebrei e la prima religione monoteista.</p>	<p>documenti scritti. Attività progressive per la produzione scritta e orale (riassunti, schematizzazioni, tabelle...) Lettura delle carte storiche e dell'atlante geografico.</p>	<p>sociale e lo stato</p>
Il mondo greco arcaico	<p>Ricavare informazioni da immagini e documenti scritti. Comprendere e usare il lessico della disciplina. Considerare l'influenza dei fattori geografici nella storia. Organizzare e condurre discussioni su argomenti storici, anche attualizzandoli.</p>	<p>La formazione del mondo greco. Ecostoria: uomo e ambiente in Grecia. Le colonizzazioni greche. L'organizzazione della <i>polis</i> e la cultura della Grecia arcaica. Le costituzioni di Sparta e Atene. La democrazia ateniese: confronti con le democrazie contemporanee. La civiltà dei Persiani. Le guerre persiane.</p>	<p>Lavoro di analisi e decodifica di documenti scritti. Attività progressive per la produzione scritta e orale (riassunti, schematizzazioni, tabelle...) Lettura delle carte storiche e dell'atlante geografico</p>	<p>Lo stato italiano nel disegno della Costituzione. I principi ispiratori della Costituzione.</p>
La Grecia classica ed ellenistica	<p>Utilizzare le conoscenze per la periodizzazione. Leggere e discutere documenti scritti. Collocare in prospettiva storica il concetto di "classico". Problematizzare in termini storici i contenuti (attualizzazione).</p>	<p>L'età di Pericle. La Grecia classica: arte, storia, cultura. Nascita e sviluppi della storiografia greca. La guerra del Peloponneso. La crisi della <i>polis</i>. L'ascesa della Macedonia e il regno di Alessandro. I regni ellenistici. La civiltà ellenistica. Ecostoria: impatto ecologico della costruzione di flotte</p>	<p>Attività laboratoriale su documenti scritti e iconografici. Analisi di testi letterari in traduzione.</p>	<p>I l diritto alla libertà sancito dalla Costituzione.</p>

L'Italia antica. L'affermazione di Roma	Localizzare gli eventi descritti nello spazio geografico. Comprendere le modalità di evoluzione e di trasformazione dei sistemi sociali e politici. Usare le conoscenze acquisite per contestualizzare eventi nuovi.	L'età del Bronzo in Italia. La civiltà etrusca. Origini di Roma; prime istituzioni sociali. Roma e la <i>res publica</i> : magistrature e ordinamento. La conquista dell'Italia. Ecostoria: impatto ecologico delle terramare; miniere etrusche; ambiente di Roma arcaica.	Attività laboratoriale su documenti scritti e iconografici. Analisi di testi letterari in traduzione. Analisi di alcune caratteristiche delle Leggi delle XII Tavole	La crescita dell'individuo fra libertà personale e interazione sociale: La famiglia, la scuola, il lavoro.
Roma: la conquista del Mediterraneo e la crisi della <i>res publica</i>	Usare consapevolmente e correttamente il lessico disciplinare. Organizzare e condurre discussioni su temi di interesse specifico (le riforme agrarie, la concessione della cittadinanza...)	Le guerre puniche. I Gracchi e le riforme agrarie. Espansione militare e <i>discordia civilis</i> . Cesare e l'avvio al principato: Ecostoria: la trasformazione della pianura padana; <i>villae</i> e latifondo	Analisi di documenti letterari in traduzione: Cicerone e le orazioni politiche	Le gerarchie sociali nel contesto democratico. L'inclusione dello straniero. Evoluzione di concetto di <i>alterità</i>

La **verifica** considererà l'entità e la qualità degli apprendimenti, le modalità espositive, la capacità di sintesi e di valutazione dei dati, adattando cadenze e metodologie alle necessità dei discenti.

La **valutazione** non si realizzerà come momento isolato, ma valorizzerà la continuità dell'apprendimento, confrontando le prove fornite dagli allievi con le acquisizioni precedenti, con l'efficacia degli interventi predisposti *in itinere* e con il raggiungimento degli obiettivi indicati.

Il Docente potrà avvalersi di prove oggettive (test e questionari), ma sarà privilegiato il colloquio, condotto individualmente, secondo modalità proposte anche dagli allievi, quali le presentazioni in *power point*, o le discussioni su argomenti e temi di grande interesse, gestite dalla classe, con la partecipazione più ampia.

GEOGRAFIA CLASSI PRIME A.S.2013-2014

Unità di apprendimento	Abilità e competenze	conoscenze	Attività e metodo di studio	Collegamenti interdisciplinari
Il popolamento del pianeta	Abilità: Comprendere e utilizzare il lessico basilare della demografia: leggere e interpretare le carte e i grafici relativi alla popolazione e alla sua distribuzione nel territorio. Leggere e interpretare	La storia demografica della Terra. La distribuzione della popolazione. L'urbanesimo e la popolazione urbana	Libro di testo <i>Power point</i> Approfondimenti <i>on line</i>	Storia Matematica (percentuali, grafici)

	<p>criticamente le carte relative ai flussi migratori, del passato e del presente</p> <p>competenze: Possedere gli strumenti di base per intendere globalmente il pianeta e le sue diversità.</p> <p>Istituire collegamenti logici fra gli eventi storici, quelli socioculturali e il territorio</p>	<p>in Europa</p> <p>I flussi migratori: cause e direzioni</p> <p>Storia dell'emigrazione italiana ed europea</p>		
<p>Complessità e varietà del sistema-mondo</p>	<p>Abilità: Comprendere l'importanza della tutela dei beni naturali e culturali, considerati Patrimonio mondiale.</p> <p>Interpretare i motivi che determinano i conflitti religiosi</p> <p>Competenze: Possedere gli strumenti per riconoscere e descrivere la complessità</p> <p>Istituire collegamenti logici fra gli eventi storici, quelli socioculturali e il territorio</p>	<p>Le lingue del mondo.</p> <p>Il patrimonio naturale e culturale</p> <p>Le religioni e i conflitti religiosi</p>	<p>Libro di testo</p> <p><i>Power point</i></p> <p>Approfondimenti <i>on line</i></p>	<p>Storia (conflitti religiosi nel mondo contemporaneo)</p> <p>Arte (i Musei storici)</p> <p>Lingue straniere</p>
<p>La trasformazione dell'ambiente naturale</p>	<p>Abilità: Conoscere cause ed effetti dei principali inquinanti di aria e acqua; saper argomentare su problematiche quali: l'effetto-serra, il buco nell'ozono...</p> <p>Comprendere l'importanza della biodiversità e della sua tutela.</p> <p>Competenze: Comprendere l'interazione fra attività umane e territorio.</p> <p>Prevedere scenari futuri per il Pianeta</p>	<p>Le trasformazioni dell'ambiente naturale nel tempo.</p> <p>Deforestazione e alterazione del mantello vegetale.</p> <p>Riduzione della biodiversità.</p> <p>Degradazione del suolo, inquinamento dell'aria e dell'acqua</p>	<p>Libro di testo</p> <p><i>Power point</i></p> <p>Approfondimenti <i>on line</i></p>	<p>Fisica; Biologia; Scienze della Terra</p>
<p>Il problema energetico</p>	<p>Abilità: comprendere gli squilibri esistenti fra i consumi e la disponibilità delle fonti non rinnovabili.</p>	<p>Le fonti di energia.</p> <p>I consumi energetici nel mondo e nell'Unione</p>	<p>Libro di testo</p> <p><i>Power point</i></p> <p>Approfondimenti <i>on</i></p>	<p>Economia</p> <p>Matematica (percentuali, grafici)</p>

	<p>Valutare criticamente la dipendenza energetica delle maggiori potenze economiche mondiali.</p> <p>Valutare i conflitti bellici in atto in relazione alla distribuzione territoriale delle fonti energetiche.</p> <p>Competenze: Conoscere, comprendere e valutare le conseguenze dell'utilizzo delle diverse fonti energetiche.</p> <p>Possedere una visione globale del problema energetico e comprendere il ruolo del petrolio nelle dinamiche economiche e politiche mondiali</p>	<p>Europea.</p> <p>La distribuzione dei giacimenti petroliferi nel mondo.</p> <p>I conflitti per il petrolio</p>	<p><i>line</i></p>	<p>Scienze della Terra (petrolio, combustibili fossili)</p>
<p>L'Europa e il Mediterraneo</p>	<p>Abilità: Inquadrare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano nel contesto dell'area mediterranea.</p> <p>Cogliere le peculiarità delle diverse regioni italiane.</p> <p>Riconoscere, su una carta fisica, i principali rilievi, fiumi, laghi europei.</p> <p>Spiegare i cambiamenti recenti che hanno mutata la carta politica dell'Europa.</p> <p>Descrivere le tappe costitutive dell'Unione Europea e comprendere il ruolo delle sue Istituzioni.</p> <p>Evidenziare analogie e diversità fra i paesi mediterranei.</p> <p>Competenze: Possedere una visione globale delle caratteristiche geografiche</p>	<p>L'Italia e le sue regioni.</p> <p>L'Europa: caratteri fisici e climatici.</p> <p>La carta politica dell'Europa.</p> <p>La storia e le istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>La regione mediterranea.</p> <p>La regione mediorientale.</p>	<p>Libro di testo</p> <p><i>Power point</i></p> <p>Approfondimenti <i>on line</i></p>	<p>Storia (antiche civiltà mediterranee; storia dell'Unione Europea; conflitto arabo-israeliano).</p> <p>Economia (euro)</p>

	<p>ed economiche dell'Italia.</p> <p>Acquisire una visione globale del continente europeo e dell'area mediterranea dal punto di visto storico-geografico.</p> <p>Saper confrontare e mettere in relazione reciproca le peculiarità delle diverse aree della regione mediterranea</p>			
--	--	--	--	--

(fonte della tabella: L.Marisaldi, M.Dinucci; C.Pellegrini, *Storia e geografia*, Zanichelli 2011. Autorizzazione richiesta)

Per quanto attiene alla **classe seconda**, si forniscono di seguito i nuclei conoscitivi imprescindibili, entro i quali i Docenti, in concordia con gli interessi manifestati dagli allievi, sceglieranno percorsi specifici, con lo scopo di sviluppare e potenziare **competenze** più significative:

- Saper periodizzare la storia come successione concatenata di eventi collocati in un contesto socio-geografico
- saper comparare diversi sistemi socio-culturali, passati e presenti , considerandone l'incidenza nello spazio geografico e i reciproci condizionamenti
- saper analizzare un sistema socio-culturale all'interno di relazioni ambientali e comunicative
- saper gerarchizzare i dati conosciuti
- saper concettualizzare con l'ausilio di un lessico tecnico
- saper procedere dalla correlazione fattuale all'inferenza, dall'inferenza all'esegesi delle fonti documentarie e del territorio

Unità di apprendimento	Cittadinanza e costituzione	Collegamenti interdisciplinari
<p>Storia: Il principato e l'impero dei primi due secoli</p> <p>Geografia: la globalizzazione economica; Le questioni sociali</p>	Gli organi istituzionale e le loro funzioni:Parlamento e governo	Storia; Economia
<p>Storia: Trasformazione e crisi dell'impero fra II e III secolo</p> <p>Geografia:il mondo delle comunicazioni</p>	La pubblica amministrazione e le autonomie locali	Economia; Matematica (percentuali, grafici); Biologia (alimentazione, microrganismi, patologie)

<p>Storia: Il mondo della tarda antichità</p> <p>Geografia: regioni e stati dell'Europa e del mondo</p>	<p>L'ordinamento giudiziario</p>	<p>Religione e Filosofia</p>
<p>Storia: l'alto Medioevo</p> <p>Geografia: la geografia della povertà; le sfide ambientali</p>	<p>L'Unione Europea e il diritto di cittadinanza</p>	<p>Storia (conflitti per l'acqua); Scienze della Terra (climatologia)</p>